

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная защита и сопровождение обучающихся

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Барцаева Е. В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих бакалавров профессиональных компетенций в области социальной защиты и сопровождения обучающихся в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о реализации прав ребенка на практике;
- формирование представлений о сущности социальной защиты и сопровождения обучающихся в образовательных организациях;
- формирование готовности к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся;
- формирование способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- формирование способности составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- формирование способности участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- формирование готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- формирование способности владеть методами социальной диагностики;
- формирование способности выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.08 «Социальная защита и сопровождение обучающихся» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для освоения дисциплины студенты должны знать возрастные особенности школьников, а также систему социальной защиты детства.

Изучению дисциплины Б1.В.02.08 «Социальная защита и сопровождение обучающихся» предшествует освоение дисциплин (практик):

Теории обучения и воспитания.

Освоение дисциплины Б1.В.02.08 «Социальная защита и сопровождение обучающихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Социальная психология;

Социальная педагогика;

Социально-реабилитационные технологии;

Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социальная защита и сопровождение обучающихся», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-15. готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

социально-педагогическая деятельность

ПК-15 готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	знать: - сущность социальной защиты и сопровождения обучающихся в образовательных организациях; - сущность организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся; уметь: - организовывать мероприятия по развитию обучающихся; - организовывать мероприятия по социальной защите обучающихся; владеть: - готовностью к организации мероприятий по развитию обучающихся; - готовностью к организации мероприятий по социальной защите обучающихся.
---	---

ПК-16. способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

социально-педагогическая деятельность

ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	знать: - методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; уметь: - выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; владеть: - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
---	--

ПК-17. способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

социально-педагогическая деятельность

ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	знать: - особенности составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; уметь: - составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; владеть: - способностью составлять программы социального
--	--

	сопровождения и поддержки обучающихся.
ПК-18. способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	
социально-педагогическая деятельность	
ПК-18 способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	знать: - особенности разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов; уметь: - разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся, развивать социальные инициативы, социальные проекты; владеть: - способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.
ПК-19. готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	
социально-педагогическая деятельность	
ПК-19 готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	знать: - способы выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; уметь: - выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; владеть: - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
ПК-20. владением методами социальной диагностики	
социально-педагогическая деятельность	
ПК-20 владением методами социальной диагностики	знать: - особенности владения методами социальной диагностики; уметь: - владеть методами социальной диагностики; владеть: - методами социальной диагностики.
ПК-21. способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	
социально-педагогическая деятельность	
ПК-21 способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	знать: - особенности выступления посредником между обучающимся и различными социальными институтами; уметь: - выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; владеть: - способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие основы социальной защиты и сопровождения обучающихся:

Сущность системы социальной защиты детства. Основы правовой защиты ребенка в Российской Федерации. Основные направления социальной защиты. Органы социальной защиты и их функции. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Модуль 2. Частные основы социальной защиты и сопровождения обучающихся:

Организация и содержание работы по социальной защите детей-сирот. Организация и содержание работы по социальной защите детей с ограниченными возможностями. Организация и содержание работы по социальной защите несовершеннолетних правонарушителей. Проектирование и реализация программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Общие основы социальной защиты и сопровождения обучающихся (10 ч.)

Тема 1. Сущность системы социальной защиты детства (2 ч.)

Понятийно-терминологический аппарат системы социальной защиты детства: социальная защита, социальная защита населения, социальная защита детства, социальная политика, ребенок, семья социального риска, социальное обеспечение, социальная помощь, социальное обслуживание, социальная работа, права детей. Социальная защита детства как часть современной системы социальной защиты населения. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации. Сущность и содержание, объекты и субъекты, формы и методы современной социальной защиты детства.

Тема 2. Основы правовой защиты ребенка в Российской Федерации (2 ч.)

Международно-правовые предпосылки и основные формы международного сотрудничества в области социальной защиты граждан. Женевская декларация прав ребенка (1924), Всеобщая декларация прав человека (1948), Декларация прав ребенка (1959), Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (1985), Конвенция «О правах ребенка» (1989). Принципы обеспечения социальной защиты детей, провозглашенные Декларацией прав ребенка. Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка по обеспечению выживания детей, их

развития, защиты их прав». Деятельность международных организаций по защите прав ребенка. Комитет ООН по правам ребенка, его состав и функции.

Тема 3. Основные направления социальной защиты (2 ч.)

Категории людей нуждающихся в социальной защите в первоочередном порядке. Федеральные и республиканские законы, определяющие социальную политику в отношении инвалидов, социального обслуживания населения, граждан пожилого возраста. Порядок осуществления социальной защиты семьи в Российской Федерации. Социальная защита неработающих граждан.

Тема 4. Органы социальной защиты и их функции (2 ч.)

Характеристика деятельности Министерства здравоохранения и социального развития РФ. Роль и значение социальной защиты. Характеристика основных направлений районных (городских) органов социальной защиты. Региональная модель органов социальной защиты населения. Государственные гарантии социальной защиты обучающихся. Права, обязанности и ответственность государственных и муниципальных образовательных организаций в сфере социальной защиты обучающихся.

Тема 5. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования (2 ч.)

Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты. Организация питания обучающихся. Одежда обучающихся. Форменная одежда и иное вещевое имущество (обмундирование) обучающихся. Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Модуль 2. Частные основы социальной защиты и сопровождения обучающихся (8 ч.)

Тема 6. Организация и содержание работы по социальной защите детей-сирот (2 ч.)

Биологическое и социальное сиротство. Организация устройства детей. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Понятие усыновления. Условия и порядок усыновления. Требования к усыновителям. Отмена усыновления. Основания и последствия отмены усыновления. Опекунство. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. Приемная семья. Понятие «приемная семья». Условия передачи ребенка в приемную семью. Требования к приемным родителям. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных организациях. Методы социальной диагностики обучающихся. Методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Тема 7. Организация и содержание работы по социальной защите детей

с ограниченными возможностями (2 ч.)

Понятие «ребенок-инвалид», «инвалидность». Международные и отечественные правовые источники. Льготы и гарантии детям-инвалидам в РФ. Система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы социальной диагностики обучающихся. Методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. Организация мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности выступления посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Тема 8. Организация и содержание работы по социальной защите несовершеннолетних правонарушителей (2 ч.)

Девиантное поведение детей и подростков. Особенности психолого-педагогического сопровождения и социальной защиты семьи и детства. Ювенальная юстиция. Методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях образовательной организации.

Тема 9. Проектирование и реализация программ социального сопровождения и поддержки обучающихся (2 ч.)

Определение термина «проект». Виды проектов. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации. Этапы педагогического проектирования: педагогическое моделирование, педагогическое проектирование, педагогическое конструирование. Общая характеристика понятия «программа социального сопровождения и поддержки обучающихся», виды программ. Комплексная психолого-педагогическая диагностика. Структура программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Технология проектирования программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Модель построения программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Алгоритм проектирования системы социального сопровождения и поддержки обучающихся: обоснование идеи проекта. Выбор формы, в которой может быть воплощена идея. Изучение общей и специальной психолого-педагогической литературы, передового педагогического опыта. Выявление аналогов подобной системы работы, разработка идеи в современной теории и практике. Формулирование цели, задач и принципов проектируемой модели системы работы по социальной адаптации учащихся с ТНР. Рассмотрение модели как целостной системы педагогического взаимодействия, и ее структурных компонентов; определение содержательного компонента с учетом условий проживания учащихся с ТНР. Разработка основных документов проектируемой системы: концепция, учебная программа, перспективный план, календарный (тематический) план, конспекты конкретных форм организации работы, включающих дидактические игры, упражнения, педагогические ситуации и др. Прогнозируемые результаты.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Общие основы социальной защиты и сопровождения обучающихся (8 ч.)

Тема 1. Основы правовой защиты ребенка в Российской Федерации (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004842)

1. Сущность социально-правовой защиты ребенка.
2. Декларация прав ребенка.
3. Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка».
4. Федеральный закон «Об образовании РФ».

Тема 2. Основные направления социальной защиты (2 ч.)

1. Характеристика категорий людей нуждающихся в социальной защите в первоочередном порядке.
2. Федеральные и республиканские законы, определяющие социальную политику в отношении инвалидов, социального обслуживания населения, граждан пожилого возраста.
3. Порядок осуществления социальной защиты семьи в Российской Федерации.
4. Особенности социальной защиты неработающих граждан.

Тема 3. Органы социальной защиты и их функции (2 ч.)

1. Характеристика деятельности Министерства здравоохранения и социального развития РФ.
2. Роль и значение социальной защиты.
3. Характеристика основных направлений районных (городских) органов социальной защиты.
4. Региональная модель органов социальной защиты населения.
5. Государственные гарантии социальной защиты обучающихся.
6. Права, обязанности и ответственность государственных и муниципальных образовательных организаций в сфере социальной защиты обучающихся.

Тема 4. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования (2 ч.)

1. Понятие социальной защиты обучающихся.
2. Принципы социальной защиты обучающихся.
3. Обеспечение жильем обучающихся.
4. Транспортное обеспечение обучающихся.
5. Обеспечение обучающихся питанием.
6. Обеспечение обучающихся одеждой.
7. Стипендиальное обеспечение обучающихся.
8. Государственные (муниципальные) академические стипендии.
9. Государственные (муниципальные) социальные стипендии.
10. Стипендии за успехи в научной и учебной деятельности.

Модуль 2. Частные основы социальной защиты и сопровождения обучающихся (10 ч.)

Тема 5. Организация и содержание работы по социальной защите детей-сирот (2 ч.)

1. Формы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека, попечительство, приемная семья, патронатная семья.
2. Педагогические проблемы социальной защиты детей находящихся в специализированных учреждениях.
3. Социальный приют, социально-реабилитационный центр, учреждение интернатского типа: содержание и организация деятельности.

4. Положение о детских домах. Меры государственной поддержки детских домов. Детские дома семейного типа.

5. Особенности выступления посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Тема 6. Организация и содержание работы по социальной защите детей с ограниченными возможностями (2 ч.)

1. Понятие «ребенок-инвалид», «инвалидность».
2. Международные и отечественные правовые источники.
3. Льготы и гарантии детям-инвалидам в РФ.
4. Система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Методы социальной диагностики обучающихся.
6. Методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
7. Организация мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Особенности выступления посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Тема 7. Организация и содержание работы по социальной защите несовершеннолетних правонарушителей (2 ч.)

1. Девиантное поведение детей и подростков.
2. Особенности психолого-педагогического сопровождения и социальной защиты семьи и детства.
3. Ювенальная юстиция.
4. Методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
5. Особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях образовательной организации.

Тема 8. Проектирование и реализация программ социального сопровождения и поддержки обучающихся (2 ч.)

1. Понятие «социального сопровождения и поддержки обучающихся», виды программ.
2. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.
3. Структура программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Тема 9. Проектирование и реализация программ социального сопровождения и поддержки обучающихся (2 ч.)

1. Технология проектирования программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.
2. Модель построения программы социального сопровождения и поддержки обучающихся, посещающих образовательную организацию.
3. Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий семестр (72 ч.)

Модуль 1. Общие основы социальной защиты и сопровождения обучающихся (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Пользуясь сайтами электронных библиотек и официальными сайтами периодических изданий (www.pedlib.ru, www.elibrary.ru, www.gnpbu.ru, www.100tezisov.ru, www.schoolpress.ru и др.), составьте библиографический указатель по дисциплине.

2. Запишите в педагогический словарь определения следующих понятий: социальная защита, социальная защита населения, социальная защита детства, социальная политика, ребенок, семья социального риска, социальное обеспечение, социальная помощь, социальное обслуживание, социальная работа, права детей.

3. Составить схему «Движущие силы социального развития человека».

4. Заполнить таблицу «Система социальной защиты населения».

5. Заполнить таблицу «Принципы социальной защиты населения».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Изучить и проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие социальную защиту детства.

2. Проанализируйте работы отечественных исследователей, разрабатывающих идею сопровождения развития ребенка. Выделите главные принципы реализации этого направления. Сделайте тезисные записи.

3. Обоснуйте десять положений гуманной педагогики (Конвенция о правах ребенка).

4. Напишите эссе на тему: «Становление института защиты прав и личного достоинства ребенка (19-21 века)», «Российское милосердие (19-21 века)».

5. Подготовьте реферат на тему «Монополия государства на социальную политику в отношении детей».

Модуль 2. Частные основы социальной защиты и сопровождения обучающихся (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Обоснуйте роль социального педагога в системе социальной защиты детства.

2. Разработать мероприятие по социальной защите детей-сирот.

3. Разработать мероприятие по социальной защите детей-инвалидов.

4. Разработать мероприятие по социальной защите детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Разработать мероприятие по социальной защите воспитанников детских домов и интернатов.

6. Разработать мероприятие по социальной защите детей-беспризорников.

7. Разработать мероприятие по социальной защите несовершеннолетних правонарушителей.

8. Разработать программу социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить рефераты по темам: «Брак родителей и судьбы детей. Права детей и обязанности родителей», «Понятие «семья социального риска». Типология детей и семей социального риска с детьми».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-16 ПК-18 ПК-19 ПК-20	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Общие основы социальной защиты и сопровождения обучающихся.
ПК-15 ПК-17 ПК-21	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Частные основы социальной защиты и сопровождения обучающихся.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-15 формируется в процессе изучения дисциплин:

Социальная защита и сопровождение обучающихся, Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска».

Компетенция ПК-16 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании, Основы девиантной психологии, Психолого-педагогический практикум, Социальная защита и сопровождение обучающихся, Социально-реабилитационные технологии.

Компетенция ПК-17 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом), Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социальная защита и сопровождение обучающихся, Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска».

Компетенция ПК-18 формируется в процессе изучения дисциплин:

Социальная защита и сопровождение обучающихся, Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска».

Компетенция ПК-19 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Социальная защита и сопровождение обучающихся, Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска».

Компетенция ПК-20 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом), Психолого-педагогический практикум, Социальная защита и сопровождение обучающихся.

Компетенция ПК-21 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Педагогический мастер-класс, Социальная защита и сопровождение обучающихся, Социально-реабилитационные технологии.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004842)

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: сущность социальной защиты и сопровождения обучающихся в образовательных организациях; сущность организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся; методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; Демонстрирует умение организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся; составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся. Владеет терминологией, готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие основы социальной защиты и сопровождения обучающихся

ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

1. Раскрыть способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных

ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

ПК-18 способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

1. Раскрыть способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

ПК-19 готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

1. Раскрыть готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

ПК-20 владением методами социальной диагностики

1. Раскрыть владение методами социальной диагностики.

Модуль 2: Частные основы социальной защиты и сопровождения обучающихся

ПК-15 готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

1. Раскрыть готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

ПК-17 способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

1. Раскрыть способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

ПК-21 способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами

1. Раскрыть способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21)

1. Раскрыть понятие «социальная защита и сопровождение обучающихся».

2. Цели и принципы государственной политики социальной защиты детства в Российской Федерации.

3. Охарактеризовать содержание и принципы современной системы социальной защиты детства.

4. Раскрыть документы международного уровня по социальной защите.

5. Охарактеризовать основные направления государственной политики в интересах детей в РФ.

6. Дать характеристику методов социальной диагностики.

7. Раскрыть особенности выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

8. Раскрыть особенности работы по социальной защите детей-сирот.

9. Раскрыть особенности работы по социальной защите детей-инвалидов.

10. Раскрыть особенности работы по социальной защите детей с ограниченными возможностями здоровья.

11. Раскрыть особенности работы по социальной защите воспитанников детских домов и интернатов.

12. Раскрыть особенности работы по социальной защите детей-беспризорников.

13. Раскрыть особенности работы по социальной защите несовершеннолетних правонарушителей.

14. Раскрыть особенности организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся.

15. Раскрыть особенности составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

16. Раскрыть особенности участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

17. Раскрыть особенности выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

18. Раскрыть особенности выступления посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

19. Охарактеризовать семью как субъекта системы социальной защиты детей.

20. Раскрыть особенности разработки и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Басов, Н. Ф. Социальная работа несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова, О. Н. Веричева, Ж. А. Захарова. – М. : Дашков и Ко, 2015. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

2. Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2013. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. – М. : Юрайт, 2012. – 442 с.

4. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова. – М. : Дашков и Ко, 2012. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

5. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : учебное пособие. – М. : Дашков и Ко, 2012. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

Дополнительная литература

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина. – М. : Дашков и К°, 2016. – 303 с.
2. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева – М. : Дашков и К°, 2017. – 216 с.
3. Казакова, Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка : от концепции к практике / Е. И. Казакова. – СПб. : Речь, 1998. □ 209 с.
4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учебник / Л. В. Мардахаев. – М. : Гардарики, 2008. – 269 с.
5. Никитина, Н. И. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие / Н. И. Никитина, М. Ф. Глухова. – М. : Владос, 2007. □ 399 с.
6. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 480 с.
7. Поддубная, Т. Н. Социальная защита детства в России и за рубежом / Т. Н. Поддубная. – М. : Владос, 2008. – 320 с.
8. Холостова, Е. И. Малофеев Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие // Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. – М. : Дашков и К°, 2017. – 365 с.
9. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и Ко, 2011. – 208 с.
10. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей : учебное пособие / Е. И. Холостова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2011. – 244 с.
11. Флягина, В. Ю. Методика исследований в социальной работе: учебное пособие / В. Ю. Флягина. – М. : Директ-Медиа, 2016. – 546 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
4. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования
5. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004842)

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004842)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 202).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория 201).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение № 101 б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер Kyosera – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: Социальная защита и сопровождение обучающихся
Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;
Общее количество часов дисциплины: 72
Преподаватель (-и): Старший преподаватель Барцаева Елена Васильевна;
 Кафедра Специальной педагогики и медицинских основ
 дефектологии
Выпускающая кафедра:
 Психолого-педагогическое образование;
Группа (-ы): ДДИ-117 **Курсы обуч.:** 2; **Форма обучения:** Очная

Объем курса : **Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Третий семестр	
Зачет	
Лекции	18,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	36,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Третий семестр				
Модуль 1	Общие основы социальной защиты и сопровождения обучающихся	0,5	01.09.2018	06.11.2018
	Лекции	10		
	Самостоятельная работа	18		
	Практические	10		
Модуль 2	Частные основы социальной защиты и сопровождения обучающихся	0,5	07.11.2018	30.12.2018
	Лекции	8		
	Зачет			
	Самостоятельная работа	18		
	Практические	8		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Третий семестр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,1	10	1	10	Вес. коэф. Отработки и
	Отработка занятий		10	1	10	

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004842)

Модуль 2						Посеще ния зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Активность на занятии	0,3	2	5	10	
	Самостоятельная работа	0,2	4	5	20	
	Посещение занятий	0,1	8	1	8	
	Отработка занятий		8	1	8	Вес. коэф. Отрабо тки и Посеще ния зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Активность на занятии	0,3	3	5	15	
	Самостоятельная работа	0,2	5	5	25	